

Управление образования Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества «Орион»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № 4
от «09» января 2025 г.



Утверждаю
Директор Ю.В. Почуева
Приказ № 09
от «09» января 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Уроки молодого шахматиста»**

Уровень освоения программы:
Стартовый
Вид программы:
Модифицированный
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составители:
Педагог дополнительного
образования: Закариев Д.Р.
Методист: Хаматьянова О.А.

г. Уфа 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования обучающихся, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программноориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования обучающихся.

Программа - это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (Концепция развития дополнительного образования обучающихся). Программный подход закреплен в приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Обновление содержания Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования обучающихся, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки молодого шахматиста» разработана в рамках физкультурно - спортивной направленности.

Нормативно-правовыми основами реализации программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации от 29.01.2021 г. № 62296).

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная (в редакции от 15.05.2023 г.);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 г. № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Устав МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- локально нормативные акты образовательной организации.

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями. Формирование полноценной личности является сложной задачей, и преподавание шахмат через их структуру и содержание может сделать процесс воспитания и обучения более активным и целенаправленным. Система шахматных занятий в дополнительном образовании, выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует положительную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении курса обучающимися, что позволяет детям с разным уровнем подготовки изучать материалы, соответствующие их способностям. Основой данной программы является индивидуальный подход к каждому обучающему, который реализуется через подбор заданий различной сложности. Этот подход опирается на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, создавая "ситуации успеха" для каждого обучающегося. Таким образом, методика способствует повышению эффективности и результативности образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется педагогом на основе наблюдения за практической деятельностью обучающихся во время занятий, а также с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих свой путь в мире шахмат «с нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации, а также для ребят, которые уже имеют навык игры в шахматы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Уроки молодого шахматиста» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Педагогическая целесообразность

В данной программе обеспечивается связь с общим образованием, что способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы. Это достигается благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении поставленных целей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Уроки молодого шахматиста» разработана для обучающихся 7 - 16 лет.

Наполняемость в группах - 15 человек. Прием обучающихся производится на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения - занятия групповые, работа по подгруппам, индивидуально-групповые.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 мин, продолжительность занятия 45 мин в соответствии с нормами СанПина.

Возрастные особенности

Для обучающихся в возрасте 7-10 лет характерны высокая подвижность, любознательность, конкретное мышление, впечатлительность и подражательность, а также трудности с длительной концентрацией внимания. В этом возрасте взрослые имеют значительный авторитет, и дети охотно принимают и выполняют их предложения. Эмоции играют важную роль в их психике, определяя поведение. Дети дружелюбны и легко вступают в общение, при этом начинают обращать внимание на оценки своих действий не только со стороны взрослых, но и сверстников. Им важна коллективная деятельность, и они с радостью выполняют поручения, ощущая значимость своей роли. Неудачи могут быстро снизить их интерес к занятиям, тогда как успех приносит эмоциональный подъем. Далёкие цели и абстрактные разговоры не подходят для этого возраста. Доброжелательное участие взрослого способствует активности детей.

В возрасте 11-14 лет возрастает значение коллектива и мнения сверстников, а также стремление к самостоятельности и независимости. Подростки начинают интересоваться своей личностью, формируя самооценку и развивая абстрактное мышление. Однако они часто не видят связи между желаемыми качествами личности и своим поведением.

В подростковом возрасте 15-16 лет у молодых людей формируются собственные моральные установки, которые влияют на их отношения со сверстниками и взрослыми. Они способны противостоять внешнему влиянию, отвергать нежелательные требования и отстаивать свои убеждения. Подростки начинают требовать от себя те же стандарты, что и от окружающих. Они становятся более целеустремленными и готовы к сложной деятельности, включая рутинную работу, преодолевая препятствия. Чем насыщеннее и активнее их жизнь, тем больше они её ценят.

1.2 Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального роста обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- развивать интерес к изучению шахмат;
- формировать универсальные методы мыслительной деятельности;

- улучшать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение и навыки логического анализа;
- приобретать знания, умения и навыки, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развивать социально-психологическую компетентность и адекватное эмоционально-волевое состояние обучающихся;
- формировать гражданскую позицию и общественную активность личности;
- развивать культуру общения и поведения в обществе;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю.

Метапредметные:

- развивать навыки самоконтроля и потребность в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся способности к конструктивному поведению в нестандартных ситуациях;
- воспитывать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Первый год обучения:

Цель первого года обучения: формирование деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого год обучения

Образовательные:

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- изучить названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научить находить оптимальные решения, обобщать, делать несложные выводы;
- научить проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;

Воспитательные:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.
- приобщить к занятиям шахматами.

Планируемые результаты

В результате обучения по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения «Уроки молодого шахматиста» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- изучены шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- изучены названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- обучены находить оптимальные решения, обобщать, делать несложные выводы;
- обучены проводить элементарные комбинации.

Метапредметные:

- созданы условия для развития элементарных мыслительных процессов;
- созданы условия для развития внимания, памяти.

Воспитательные:

- созданы условия для развития навыков самодисциплины;
- созданы условия для воспитания волевых качеств.
- созданы условия для воспитания патриотизма и любви к родному краю;
- созданы условия для приобщения к занятиям шахматами.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Лучшие шахматисты России. История шахмат.	4	2	2	Тестирование (Очно /дистанционно)
2.	Шахматные фигуры.	16	5	11	Наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно)
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	Соревнования (Очно/дистанционно)
4.	Цель шахматной партии.	4	1	3	Тестирование (Очно/дистанционно)
5.	Три стадии шахматной партии.	4	1	3	Соревнования (Очно/дистанционно)
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	8	2	6	Наблюдение сеанс игры (Очно/дистанционно)
7.	Игра с шахматными часами.	8	1	7	Соревнования (Очно/дистанционно)
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	32	5	27	Практическая игра (Очно/дистанционно)
9.	Король против короля и пешки.	4	1	3	Практическая игра (Очно/дистанционно)
10.	Решение шахматных задач.	42	6	36	Тестирование (Очно/дистанционно)
11.	Итоговое занятие.	2		2	Практическая игра (Очно/дистанционно)
	Итого:	144	30	114	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория (2 ч.): (очно/дистанционно) Обзор основных разделов программы. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Лучшие шахматисты мира.

Практика (2 ч.): (очно/дистанционно) Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория (5 ч.): *(очно/дистанционно)* Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика (11 ч.): *(очно/дистанционно)* Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория (6 ч.): *(очно/дистанционно)* Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика (14 ч.): *(очно/дистанционно)* Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория (1 ч.): *(очно/дистанционно)* Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика (3 ч.): *(очно/дистанционно)* Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория (1 ч.): *(очно/дистанционно)* три Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика (3): *(очно/дистанционно)* Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория (2 ч.): *(очно/дистанционно)* Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика (6 ч.): *(очно/дистанционно)* выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория (1 ч.): *(очно/дистанционно)* знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика (7 ч.): *(очно/дистанционно)* игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория (5 ч.): *(очно/дистанционно)* изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика (27 ч.): *(очно/дистанционно)* логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория 1 ч.): *(очно/дистанционно)* изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика (3 ч.): *(очно/дистанционно)* выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория (6 ч.): *(очно/дистанционно)* решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика (36 ч.): *(очно/дистанционно)* выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика (2 ч.): (очно/дистанционно) повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения:

- обучать планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- обучать определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- обучать выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развивающие:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- развивать культуру в соревновательном процессе.

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Уроки молодого шахматиста» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- обучены планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- обучены определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- обучены выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

- созданы условия для развития различных видов мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- созданы условия для развития культуры в соревновательном процессе;

Личностные:

- созданы условия для воспитания внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Содержание программы Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Достижения России в области шахмат.	2	1	1	Тестирование (очно/дистанционно)
2.	Тактические приемы в шахматах.	32	8	24	Решение шахматных задач (очно/дистанционно)
3.	Основы дебюта.	4	1	3	Соревнования (очно/дистанционно)

4.	Основы миттельшпиля.	4	1	3	Игра (очно/дистанционно)
5.	Основы эндшпиля.	24	4	20	Соревнования (очно/дистанционно)
6.	Техника матования.	20	10	10	Решение шахматных задач (очно/дистанционно)
7.	Достижение мата без жертвы материала.	22	8	14	Соревнования (очно/дистанционно)
8	Наставничество	6	4	2	Игра (очно/дистанционно)
9.	Турнирная борьба.	24	10	16	Игра (очно/дистанционно)
10	Итоговое занятие.	6	0	6	Шахматный турнир (очно/дистанционно)
	Итого	144	45	99	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): (очно/дистанционно) Обзор основных разделов программы. Достижения России в области шахмат.

Практика (1 ч.): (очно/дистанционно) Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория (8 ч.): (очно/дистанционно) Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика (24 ч.): (очно/дистанционно) Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория (1 ч.): (очно/дистанционно) Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика (3 ч.): (очно/дистанционно) Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата» «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория (1 ч.): (очно/дистанционно) Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика (3 ч.): выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория (4 ч.): (очно/дистанционно) Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика (20 ч.): (очно/дистанционно) Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория (10 ч.): (очно/дистанционно) Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика (10 ч.): (очно/дистанционно) Выполнение упражнений: «Мат в два

хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория (8 ч.): *(очно/дистанционно)* Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика (14 ч.): *(очно/дистанционно)* Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Наставничество

Теория (4 ч.): *(очно/дистанционно)* Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития. Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации. Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности

Практика (2 ч.): *(очно/дистанционно)* Выполнение упражнений для отработки наставнических навыков.

9 Турнирная борьба.

Теория (10 ч.): *(очно/дистанционно)* Правила поведения на шахматном турнире.

Практика (10 ч.): *(очно/дистанционно)* Участие в шахматных турнирах по графику.

10 Итоговое занятие.

Практика (6 ч.): *(очно/дистанционно)* Контрольное занятие по изученным темам.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:
Образовательные (предметные):

- знание истории возникновения шахматной игры;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умение рокировать;
- умение решать элементарные шахматные задачи.

Метапредметные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение оценивать свою деятельность.
- способность анализировать и делать выводы.
- способность к формированию мотивации к обучению и интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Личностные:

- навык логического мышления, работоспособности;
- умение использовать память, внимательность и наблюдательность;
- умение слушать других, уважать чужое мнение;
- умение работать самостоятельно;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообучению;
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей образовательной траектории на основе профессиональных предпочтений.

1.5. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого обучающегося;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда;
- формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

- изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - сберегающей культуры обучающихся;
- общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни;
- детско - родительских отношений.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Основные направления деятельности:

Информационно - аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка ежегодно в течение учебного года проводятся **мониторинги** (развития качеств личности, результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программе, обученности по темам образовательной программы), **социологические исследования семей, анкетирование родителей** обучающихся, составляется банк данных (с детьми, чьи родители находятся на учете в КДН, с детьми на учете в КДН, дети с ОВЗ, опекаемые дети). Изучаются личностные качества обучающегося в течение всего периода его обучения в учреждении. Это способствует своевременной коррекции поведения и формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Используется информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности объединения. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, приходящим в объединение.

Вручаются благодарственные письма родителям с целью информирования родителей о достижениях обучающихся, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Это направление осуществляется через следующие формы:

- день открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.
- открытые занятия;
- отслеживание результатов обучения;

- помощь в подготовке выставок детских работ, которые проводятся с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

- непосредственное участие в мероприятии (День матери, День пожилого человека, День Защитника Отечества, совместная деятельность с другими объединениями) с целью активного включения родителей в жизнь объединения.

Проводимые мероприятия помогают все больше приобщить родителей не в качестве гостей и зрителей, а в роли участников образовательного процесса, инициаторов интересных и добрых дел. Не надо недооценивать активность участия в воспитательном процессе бабушек и дедушек, готовых помочь педагогу в любую минуту, чаще родителей, посещающих занятия и воспитательные мероприятия.

Привлечение родителей к участию в управлении объединением

В этом направлении применяются следующие формы взаимодействия с родителями:

- для продуктивной работы создан родительский комитет. На родительских собраниях рассматриваются и обсуждаются вопросы обучения и воспитания, развитие творческой активности детей, участие в выставках, мероприятиях;

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- со всеми родителями налажена телефонная связь.

Активные формы работы с родителями дают возможность педагогу познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создают условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способствуют согласованному принятию совместных решений.

Алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов:

- создание среды для знакомства, взаимодействия.
- формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
- установление постоянного контакта с семьями.
- организация проведения мероприятий, накопление и анализ информации.
- осуществление совместно с родителями обучения, репетиций.
- организация и осуществление педагогической поддержки родителей.

Социально - педагогические результаты работы с родителями:

- сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и после реализации проекта;
- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей;
- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная).

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа;
- игры (на интернет порталах и в приложениях);
- ролевые игры (деловые);
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе);
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях);
- демонстрация;
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок;

- метод многократного повторения;
- «делай как я».

В течение освоения программы используются следующие методы обучения:

- **объяснительно - иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске;

- **проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности обучающегося;

- **поисковый метод** применяется очень часто. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его

действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста;

- **эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Обучающимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов.

Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят обучающимся радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир человека. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности

для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности человека. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;

- развитию, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.

Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае обучающиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты.

Основные принципы педагогики сотрудничества: обучение без принуждения, право на свою точку зрения, право на ошибку, успешность, сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Технология проблемного обучения.

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «Обучение через открытие». Обучающийся должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность обучающихся, развивающий характер обучения, интеграция и вариативность в применении различных областей знаний, использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда обучающимся сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить обучающимся дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Обучающиеся сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы он смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным обучающимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного обучающегося.

Технология группового обучения предполагает деление обучающимся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения обучающихся одной группы, с разными способностями и создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях, обучающемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Начинаем играть в шахматы» - 144 часа								
1. Вводное занятие. История шахмат – 4 часа								
1-2				Групповая, неаудиторное/ дистанционное	2	Обзор основных разделов программы. Лучшие шахматисты России	Кабинет шахмат http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	Беседа очно/дистанционно
3-4				Групповая, неаудиторное/ дистанционное	2	История шахмат	Кабинет шахмат http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	Тестирование очно/дистанционно
2. Шахматные фигуры – 16 часов								
5-8				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Король и ферзь, ходы и взятия	Кабинет шахмат http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
9-12				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Ладья и слон, ходы и взятия	Кабинет шахмат http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
13-16				Групповая, неаудиторное/ дистанционное	4	Конь, ходы и взятие	Кабинет шахмат http://space-	Наблюдение, сеанс, игры очно/

[illegible]

41-44				Теоретическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Патовые комбинации	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
5. Три стадии шахматной партии – 4 часа								
45-48				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Три стадии шахматной партии	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
6. Краткая и полная шахматная нотация – 8 часов								
49-50				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Начальная позиция	Кабинет шахмат https://chessrussia.ru/	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
51-52				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Шахматные линии	Кабинет шахмат https://chessrussia.ru/	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
53-54				Практическое занятие, неаудиторное/ Дистанционное	2	Шахматная нотация	Кабинет шахмат https://chessrussia.ru/	Наблюдение, сеанс, игры очно/дистанционно
55-56				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Шахматная нотация. Знание полей	Кабинет шахмат http://space-chess.ru/	Турниры, онлайн турнир
7. Игра с шахматными часами – 8 часов								
57-60				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Знакомство и игра с шахматными часами	Кабинет шахмат https://chessrussia.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
61-64				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Жертва фигуры	Кабинет шахмат https://chessrussia.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
8. Мат легкими и тяжелыми фигурами – 32 часа								
65-68				Практическое занятие,	4	Мат в один ход	Кабинет шахмат	Практическая игра

				неаудиторное/ дистанционное			https://chess.ru/	очно/дистан- ционно
69-72				Практическое занятие, Неаудиторное /дистанционное	4	Логические игры	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан- ционно
73-76				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Связка	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан- ционно
77-80				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Вилка	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно
81-84				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Двойной удар	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно
85-88				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Мат Королем и Ферзем	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно
89-92				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Мат Королем и Ладьей	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно
93-96				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Сложные задачи на мат	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно
9. Король против короля и пешки – 4 часа								
97-100				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Король и не крайняя пешка против Короля, оппозиция	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно
10. Решение шахматных задач – 42 часа								
101-104				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Правило квадрата	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистан ционно

[illegible]

143-144				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Итоговое занятие	Кабинет шахмат https://chessr.chess.ru/	Шахматный турнир очно/дистанционно
---------	--	--	--	---	---	------------------	---	------------------------------------

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
« Мы играем в шахматы» - 144 часа								
1. Вводное занятие – 2 часа								
1-2				Групповая, неаудиторное/ дистанционное	2	Обзор основных разделов Программы. Достижения России в области шахмат	Кабинет шахмат http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	Тестирование очно/дистанционно
2. Тактические приемы в шахматах – 32 часа								
3-4				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Ходы шахматных фигур диагональ, центр	Кабинет шахмат http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	Решение шахматных задач очно/дистанционно
7-10				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	4	Взятие на проходе	Кабинет шахмат http://space-chess.ru/	Решение шахматных задач очно/дистанционно
11-14				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	4	Безопасное положение короля. Рокировка	Кабинет шахмат http://space-chess.ru/	Решение шахматных задач очно/дистанционно
15-16				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	2	Гармоничное пешечное расположение	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистанционно
17-18				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	2	Превращение пешки	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистанционно
19-22				Занятие	4	Шахматные	Кабинет	Решение

				группой, неаудиторное/ дистанционное		фигуры	шахмат https://chessiki.ru/	шахматных задач очно/дистан ционно
23-24				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	2	Ценность шахматных фигур	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистан ционно
25-26				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	2	Способы защиты	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистан ционно
27-28				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	2	Правильное развитие фигур из начальной позиции	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистан ционно
29-30				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	2	Сильные и слабые места	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистан ционно
31-34				Занятие группой, неаудиторное/ дистанционное	4	Битое поле	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач очно/дистан ционно
3. Основы дебюта – 4 часа								
35-38				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Дебют	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Соревнования очно/дистан ционно
4. Основы миттельшпиля – 4 часа								
39-42				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Миттель- шпиль	Кабинет шахмат https://chessiki.ru/	Тестирование очно/дистан ционно
5. Основы эндшпиля – 24 часа								
43-46				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Эндшпиль	Кабинет шахмат https://quicksave.su/chess-games/for-kids	Соревнование очно/дистан ционно
47-50				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Шахматная нотация	Кабинет шахмат https://quicksave.su/chess-games/for-kids	Соревнование очно/дистан ционно

[illegible]

87-91				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	5	Мат легкими фигурами	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования очно/дистанционно
92-93				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Мат тяжелыми фигурами	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования очно/дистанционно
94-97				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Линейный мат	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования очно/дистанционно
98-100				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	3	Мат ферзем	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования очно/дистанционно
101- 104				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Мат ладьей	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования очно/дистанционно
105-108				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Мат двумя слонами	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования очно/дистанционно

8. Наставничество – 6 часов

109				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	1	Как провести диагности-ческую/ развивающую беседу с наставляе-мым, для уточнения зон развития	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Тестирование очно/дистанционно
110				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	1	Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Ролевая игра очно/дистанционно
111				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	1	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	Кабинет шахмат https://www.chesskid.com/ru/	Ролевая игра Очно/дистанционно
112				Практическое занятие,	1	Правила поведения	Кабинет шахмат	Конкурс «Правила для

				неаудиторное/ дистанционное		наставляемого на занятии для повышения результатив ности	https://www.c hesskid.com/ru/	наставляемого»
113-114				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	«Играем в шахматы» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемо го)	Кабинет шахмат https://www.c hesskid.com/ru/	Товарищеская встреча
9. Турнирная борьба – 24 часов								
115-118				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Король и не крайняя пешка	Кабинет шахмат https://cheste rchess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
119-122				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Король и крайняя пешка	Кабинет шахмат https://cheste rchess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
123-124				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Решение шахматных задач	Кабинет шахмат https://cheste rchess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
125-126				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Решение шахматных задач	Кабинет шахмат http://space- chess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
127-128				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Решение шахматных задач	Кабинет шахмат http://space- chess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
133-134				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Решение шахматных задач в один ход	Кабинет шахмат http://space- chess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
129-132				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	4	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	Кабинет шахмат http://space- chess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
135-136				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Разбор партий чемпионов	Кабинет шахмат http://space- chess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно
137-138				Практическое занятие, неаудиторное/ дистанционное	2	Логические игры	Кабинет шахмат http://space- chess.ru/	Сеанс игры очно/дистан ционно

10. Итоговые занятия – 6 часов								
139-142				Практическое занятие неаудиторное/ дистанционное	4	Игра с записью	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
143-144				Практическое занятие неаудиторное/ дистанционное	2	Шахматный турнир	Кабинет шахмат https://chess.ru/	Шахматный турнир очно/дистанционно

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Программа написана на два года обучения.

Первый год обучения состоит из 11 разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач:

Раздел 1 «Вводное занятие. Лучшие шахматисты. История шахмат» знакомит обучающихся с историей возникновения шахмат, шахматными правилами; узнают о лучших шахматистах России и бывшего СССР.

Раздел 2 «Шахматные фигуры» направлен на знакомство с шахматной доской, ходами и названиями шахматных фигур. Изучают простые способы защиты.

Раздел 3 «Понимание шахматной игры» знакомит со слабыми и сильными местами поля, со значением «битое поле».

Раздел 4 «Цель шахматной партии» направлен на изучение правил игры в шахматы. Учатся ставить шах и мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, выполнять длинные и короткие рокировки.

Раздел 5 «Три стадии шахматной партии» знакомит с «дебютом», «миттельшпилем», «эндшпилем».

Раздел 6 «Краткая и полная шахматная нотация» знакомит с записью шахматной партии и начального положения.

Раздел 7 «Игра с шахматными часами» знакомит с турнирными режимами игры с часами.

Раздел 8 «Мат легкими и тяжелыми фигурами» направлен на изучение правил постановки линейного мата, мата ферзем, ладьей и двумя слонами.

Раздел 9 «Король против короля и пешки» учит ставить мат в один ход, знакомит с понятием «ограниченный король».

Раздел 10 «Решение шахматных задач» учит решать шахматные задачи в 1 ход, в 2 хода, с помощью разбора партий чемпионов.

Раздел 11 «Итоговое занятие» направлен на повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения состоит из 10 разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач:

Раздел 1 «Вводное занятие. Достижения России в области шахмат» знакомит обучающихся с выдающимися шахматистами России

Раздел 2 «Тактические приемы в шахматах» нацелен на изучение приемов открытого нападения, открытого (вскрытого) шаха, двойного шаха, связки, двойного удара.

Раздел 3 «Основы дебюта» знакомит обучающихся принципам игры в дебюте, быстрейшего развития фигур, двух- и трехходовым партиям.

Раздел 4 «Основы миттельшпиля» содержит общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле, понятие о тактике и тактических приемах.

Раздел 5 «Основы эндшпиля» содержит рекомендации о том, как играть в эндшпиле

Раздел 6 «Техника матования» учит различным техникам постановки мата

Раздел 7 «Тактические ловушки» направлен на знакомство с различными тактическими ловушками на всех стадиях шахматной игры.

Раздел 8 «Наставничество» содержит рекомендации, как провести беседу с наставляемым, как подготовить его к соревнованиям.

Раздел 9 «Турнирная борьба» нацелен на отработку правил поведения на шахматном турнире».

Раздел 10 «Итоговое занятие» направлен на повторение изученного материала в форме турнира.

2.2. Условия реализации программы

Обучение по программе проходит в **очной** форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Уроки молодого шахматиста» предусматривает использование шахматного класса в МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион», а также с использованием шахматных интернет ресурсов и приложений.

Критерии и способы определения результативности

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- турниры;
- соревнования;
- учебно-познавательные конференции;
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;

отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте программы дополнительного образования.

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичный	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	Беседа, тестирование
Промежуточный	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Внутри групповые соревнования
Итоговый	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	Шахматный турнир

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Материально - техническое оснащение

Специально оборудованный кабинет (столы, стулья для обучающихся и педагога),

хорошее освещение и проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН.

Наличие технической оснащённости:

кабинет с вместимостью до 20-30 человек для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;

- рабочий стол педагога;
- учебная мебель для учащихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная панель;
- место проведения турниров;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х обучающихся);
- шахматные часы для проведения контрольных партий;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Оборудование:

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, демонстрационная магнитная доска.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;

Информационно - методическое обеспечение

- «Сборник шахматных комбинаций», Иващенко С.Д., 1988.
- «1000 самых известных партий» - М: «Артель», 2008.
- «Шахматы для всех» - М.: «Эксмо», 2015.
- «Шахматные комбинации» - М., Тема завлечения по учебнику Сухина И.Г., второй год обучения, 2 часть Файзрахманова Р.Р., 2012.
- «Физкультура и спорт», Боготырев Е., 2017.
- Учебник шахматной стратегии, - М, Издательство АСТ, 2001.
- «Советский спорт», 2002.
- «Заметки о шахматах» - М., 2014.
- «Рипол Классик», 2006.
- «Игра в шахматы: от дебюта до эндшпиля» - М.: «Астрель», 2010.

Кадровое обеспечение

Программу Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки молодого шахматиста» реализует педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями соответствующей направленности, имеющий специальное среднее профессиональное или высшее образование при условии его

соответствия дополнительной общеразвивающей программе.

Формы аттестации

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется на контрольных занятиях, а также в процессе участие обучающихся в турнирах и соревнованиях разного уровня, профильных конференциях и семинарах, внутренних соревнованиях.

Основным результатом обучения является практическая работа.

Формы аттестации / контроля

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль проводится в середине года (декабрь)	Тест, технические задания, участие в конкурсах, мастер-классах
Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года	Тест, технические задания, участие в конкурсах, мастер-классах

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется с помощью опроса (зачета) по отдельным темам (разделам).:

- выполнения обучающимися самостоятельных заданий;
- наблюдения;
- беседы.

Промежуточная аттестация - педагогическое наблюдение, показатели мониторинга результатов обучения и развития, результативное участие в турнирах, мастер-классах, соревнованиях (районных, городских, республиканских и др.), практическая часть: в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся).

Итоговый контроль реализуется с помощью:

- турниров (соревнований) по шахматам;
- мониторинга.

Оценочные материалы

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня начальных навыков.

Методы обучения

Методическое обеспечение на занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- групповые (турниры, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок).

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;

- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- турниры, соревнования;
- поощрение.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (билеты, тесты);
- итоговые (турниры, соревнования).

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить свое свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, а обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и обучающиеся говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Обучающиеся по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

Входное диагностическое тестирование

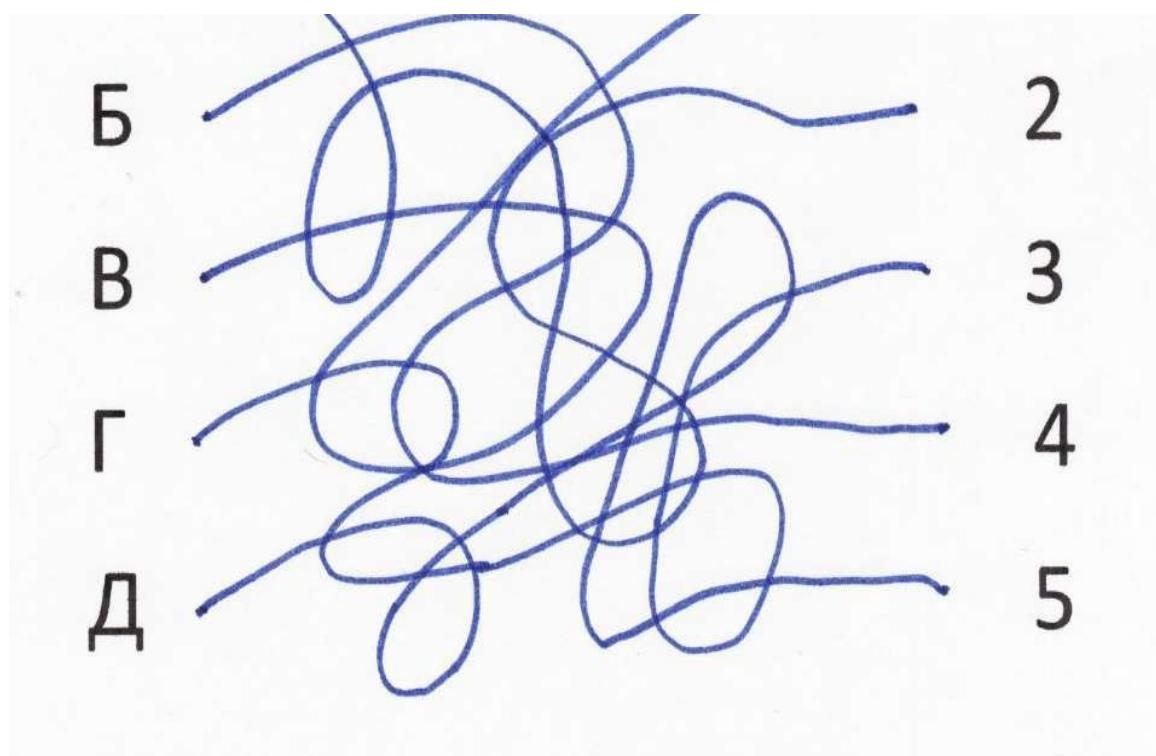
Тест № 1

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А.

Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется обучающимся для того, чтобы проследить каждую линию на всем задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест № 2

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние обучающийся и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому обучающемуся необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый. Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

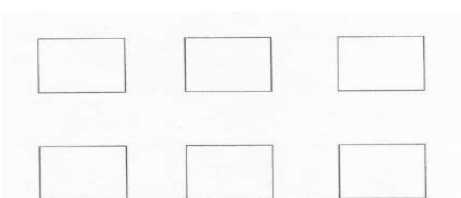
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре обучающийся раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает обучающемуся подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли обучающийся его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается обучающийся произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния неспособствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что обучающий откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог:

Вид диагностики: входная (форма-тестирование для 1- го года обучения)

Группа № _____

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому участнику			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в%:								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ 1 _____ Группа № _____

№ п/п	Знания и умения / обучающиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале Партии																					
6	Знать правила поведения во время Игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми Фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в Эндшпиле																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
С – середина года; К – конец года

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ 2 _____ Группа № _____

№ п/п	Знания и умения / обучающиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Н.у.	
														С	К	С	К	С	К
Уметь решать комбинации на различные темы:																			
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: Ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: Ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и Часами																		

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

№ п\п	Знания и умения /обучающиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:					
												В.у.		С.у.		Н.у.	
												С	К	С	К	С	К
1	Тренировать технику расчета																
2	Уметь решать комбинации на различные темы																
Знать темы шахматной стратегий:																	
3	Пешечный центр																
4	Подрыв пешечного центра																
5	Фигуры против пешечного центра																
Знать технические приемы																	
6	Легкофигурных эндшпилей																
7	Ладейных эндшпилей																
8	Пешечных эндшпилей																
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной Литературой																
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и Часами																

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно -о;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Таблица результатов турнира

Турнир №

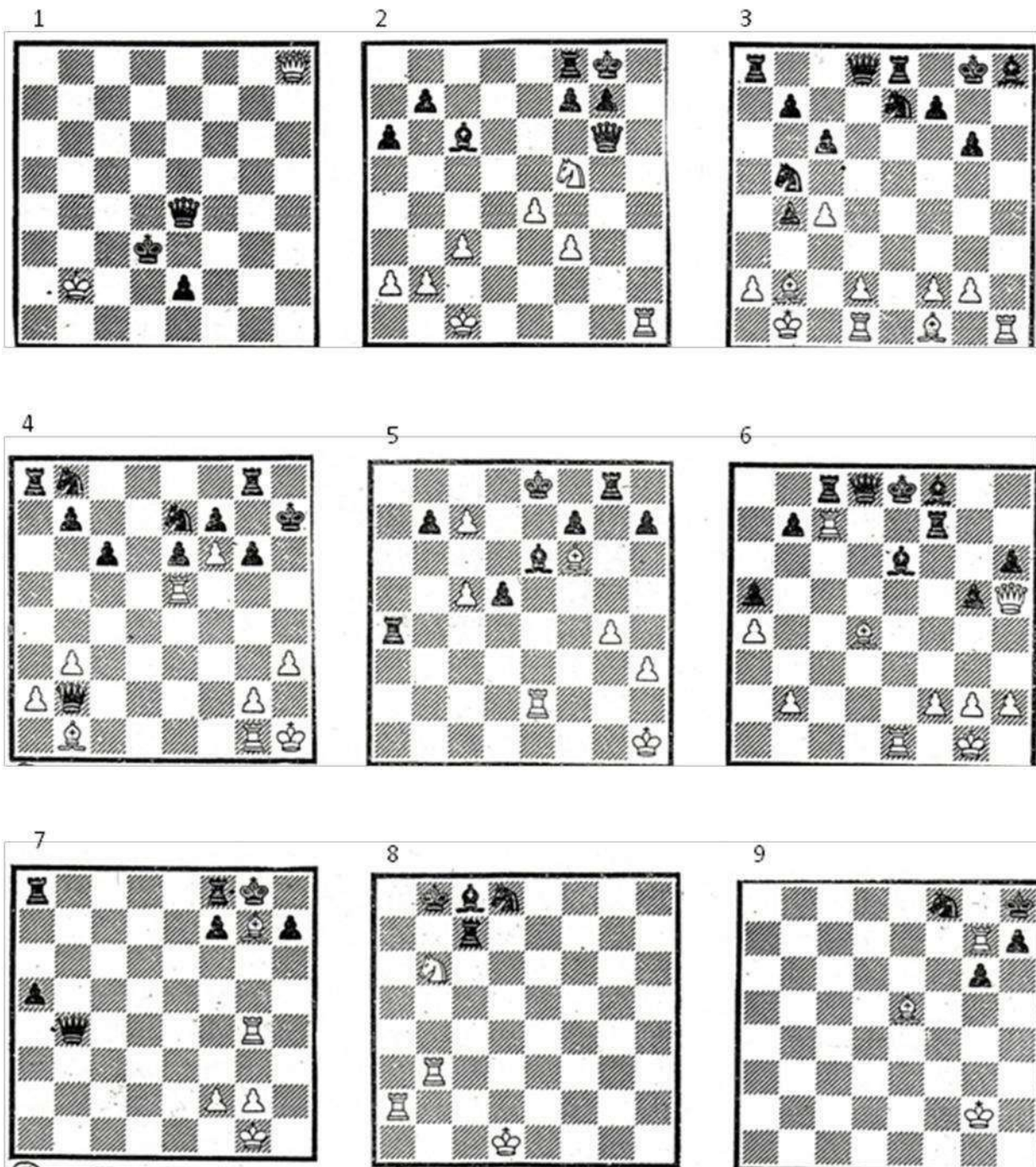
Начат: _____г. Окончен: _____г.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
		6																	
		7																	
		8																	
		9																	
		10																	
		11																	
		12																	
		13																	
		14																	
		15																	

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1



2



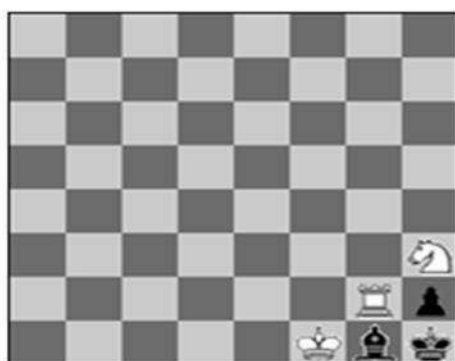
3



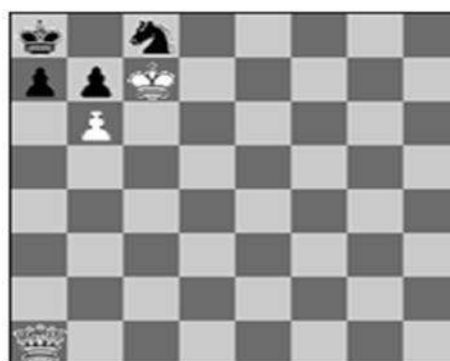
4



5



6



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1



Ход черных

2



Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

5



Ход белых

6



Ход белых

7



Ход чёрных

8



Ход белых

9



Ход чёрных

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении обучающихся на первый год обучения, с целью определения способности к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития обучающихся, а также уровня внимательности и эмоциональности. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал обучающихся к обучению игре в шахматы. Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий - В; средний - С; низкий - Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень - зеленый цвет. Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же - по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий - 6,5; средний - 4,3; низкий - 1,2). Для фиксирования решенных учеником задач в программе «Уроки молодого шахматиста» используется тетрадь учета решенных задач.

Аннотация к тетради учета решенных задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий. Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому обучающемуся раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого обучающегося. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый обучающийся по программе «Уроки молодого шахматиста» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать обучающиеся, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, представляет один из многочисленных вариантов);
- высокий уровень - задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям. (Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся (Приложение № 7, 8, 9).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается

фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире. Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта обучающихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности обучающихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности обучающихся отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности обучающихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Список литературы для педагога

1. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С., 2015.
2. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, Костьев А.Н., 1994.
3. Шахматный учебник, Пожарский В.Н., 1994.
4. «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, Сухин И. Г., 2017.
5. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, Сухин И. 2012.
6. Необычные шахматы, Гил В.Я., 2002.
7. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок, Пан В.Н., 2004.
8. Учебник - задачник шахмат, Архангельск, Правда Севера, Славин И.И., 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство /под ред. Б.А. Злотника, - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», Юдович М.М., 1966.
12. «Шахматная тетрадь» – г. Архангельск: ООО «Дайв», Касаткина В., 2015
13. «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, Чеповецкий Е.П., 2013.
14. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., № 3, — С. 4–18, 2019.

Интернет ресурсы:

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
3. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html> .
4. Chess Online - chessok.net/chessonline (<https://chessok.net/chessonline/>) Платформа для игры в шахматы онлайн с возможностью игры против других игроков и компьютера.
5. Chess Light - Приложение-головоломка, отлично подходит для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.
6. Lichess - lichess.org (<https://lichess.org/>) Бесплатный онлайн-сервис для игры в шахматы, обучения и анализа партий.
7. Chess.com - chess.com (<https://www.chess.com/>) Один из самых популярных сайтов для игры в шахматы, с множеством обучающих материалов и турниров.

Список литературы для обучающихся

1. Шах и Мат. Задачи для начинающих, Агафонов А.В., Учебное издание, 1994.
2. Как играть в шахматы. - М.: Слово, Бретт Н.А., 1999.
3. Подарок юному шахматисту, - М.: Синтез, Горенштейн Р.Я., 1994.
4. Учебник шахматной игры для начинающих, – М.: РИПДЛ - Классик, Нестеров Д.В., 2006.
5. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации, Давыдюк С.И., 1994.
6. Шахматные правила, - М.: Астрель, Мацукевич А.А., 2007.
7. «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону, Феникс, Погребной В.К.,

Юзюк В.Я., 2015.

8. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014.